

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаралдайская средняя общеобразовательная школа»  
с. Шаралдай Р.Бурятия



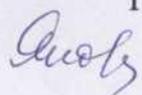
УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 4 от 07.05 2015г.  
С.Е. Муликова

**Индивидуальная программа  
реабилитации ребенка-инвалида,  
ученика 3 класса  
(Иванова Стаса)**

Составитель: Зубакина Л.Г.  
педагог-психолог

Срок реализации программы: 2 года

Рассмотрена на заседании МС  
Протокол № 4 от 07.05 2015г.  
Председатель МС

 Яковлева Л.Н.

## **Пояснительная записка**

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств:

активностью,

самостоятельностью,

креативностью,

уверенностью в себе,

коммуникабельностью,

способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для социализации ребенка – инвалида и обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, дистанционное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Данная программа разработана с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

**Предполагаемый результат:**

- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.
- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы

предложить сами родители, дети, и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.

- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования

- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

### **Особенности реализации программы:**

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор.

**План поэтапной реабилитации.**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель, педагог-психолог	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Классный руководитель, педагог-психолог	сентябрь	Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Педагог-психолог	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)

**Индивидуальная программа реабилитации:**

<b>Компоненты реабилитационного воздействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>	<b>Ответственный</b>
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых	педагог-психолог

	информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.	членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану) 2. Психолого-педагогическая коррекция (согласно учебному плану) 3. Кружки, секции (согласно учебному плану)	Учитель, педагог-психолог, учителя-предметники
Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка	Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество.	Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий,	Классный руководитель, учителя-предметники,

как творческой личности.	Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.	литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.	родители
--------------------------	--	---	----------

Программа содержит:

- Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни (Приложение 1)

## Приложение №1

### Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни

Тема	Содержание работы
Что я знаю о себе	Беседа: «Что я знаю о себе», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Взрослые и дети», «Безопасное поведение на улице» Игра: «Назови, каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Мы разные»
Сохрани свое здоровье сам	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье». Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто, где живет», «Спорт», «Разложи правильно» Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть». Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по ОБЖ: Игра-тренинг «Где можно играть». Игровая ситуация «Зайку укусила собака». Беседа «Где мы играем». Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика. Развлечение «Мы растем здоровыми».
нос	Беседа: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома». Игра: «Узнай по запаху», «Мой выбор». Дыхательная гимнастика.
глаза	Беседа: «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Зрительная гимнастика.
уши	Беседа: «Слушай во все уши». Игра: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»
питание	Беседа: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита»

## **Информационные источники:**

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья, 1994. т. 1, №1, с. 13- 18.
2. Артемова Т.А., Ковалева А.В. физиологические и психологические предикторы умственной работоспособности детей шестилетнего возраста // Материалы Первой Российской конференции по экологической психологии. М., 1996, с. 14— 16.
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. 208 с.
4. Ковалева А.В. Прогнозирование школьной успеваемости по объективным физиологическим и психофизиологическим показателям // Материалы 1-й конференции ПМС-центров г. Москвы, август 1998.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180с.
6. Лучшие психологические тесты. М., 1994.
7. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. М., 2002.
8. Программа подготовительного и 1 — 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. / Ред. В.В.Воронкова. М., 1999.
9. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. С.-Пб., 1997.
10. Утехина К.ГЛ. Развитие графических навыков письма у дошкольников 6—7 лет: Опыт работы практического педагога. М,1996.
11. Уфимцева Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 2004. № 3; 2005. № 6.

**План мероприятий,  
посредством которой реализуется  
индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка</li> <li>2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ)</li> <li>3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении</li> <li>4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	<p>Учитель начальных классов (кураторы)</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов</li> <li>2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения</li> <li>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	<p>педагог-психолог, кураторы</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебный мир» - Занятие № 1</li> <li>2. Познавательная-развлекательная программа «Вечер занимательных наук»</li> <li>3. Ознакомительная экскурсия по музею И.Калашникова</li> <li>4. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)</li> </ol>	<p>педагоги, библиотекарь, сотрудники музея</p>

	<p>5. Патронаж семей детей-инвалидов</p> <p>6. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы</p> <p>7. Диагностика речевого развития.</p> <p>8. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)</p> <p>9. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников)</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель начальных классов (далее – куратор)</p>
Декабрь	<p>1. Сказочное тур - агенство «Где-то, когда-то, в какой-то стране» (детская библиотека)</p> <p>2. «Волшебный мир» - Занятие № 2</p> <p>3. Консультативный прием родителей</p> <p>4. Мероприятия в рамках декады инвалидов</p> <p>5. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации</p> <p>6. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</p>	<p>библиотекарь</p> <p>педагог-психолог, кураторы</p>
Январь	<p>1. Посещение выставки творческих работ учащихся</p> <p>2. Оптимизация эмоционально-волевой сферы</p> <p>3. Организация санаторно-курортного лечения</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>соц. педагоги, УСЗН</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»</li> <li>2. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)</li> <li>3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами</li> <li>4. «Волшебный мир» - Занятие № 3</li> <li>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения</li> <li>6. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения</li> <li>7.</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>руководитель кружка</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник,</p> <p>педагог-психолог</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации по решению материальных проблем семьи</li> <li>2. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы</li> <li>3. «Волшебный мир» - Занятие № 4</li> <li>4. Тематическая выставка-экскурсия литературы для детей-инвалидов и их родителей</li> <li>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	<p>УСЗН,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>руководитель кружка</p> <p>библиотекарь, кураторы</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебный мир» - Занятие № 5</li> <li>2. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)</li> <li>3. Демонстрация фильмов о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов)</li> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.</li> <li>6. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>Центр социального обслуживания населения</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник, педагог-психолог</p>

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебный мир» - Занятие № 6</li> <li>2. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</li> <li>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> <li>4. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>	<p>Руководитель кружка</p> <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> <p>кураторы, другие члены ПМПк</p>

## Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка: Стас Иванов

Дата рождения: 15.11.2003 г.

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, игровая терапия, музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (ноябрь 2014, 2015 г.), итоговая диагностика (май 2015, 2016 г)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время- с 15 сентября по 15 мая. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительностью 30 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения
1.	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Ноябрь)
2.	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Декабрь)
3.	Развитие познавательных навыков	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь)
4.	Формирование познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль)
5.	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март)

6.	волевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)
7.	<p>Развитие пространственного восприятия, творческих способностей</p> <p>Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</p>	