

Разработка урока

## Сценарий открытого урока

### Разработка урока по теме: «Дахуул үгэ»

**Форма урока:** урок-путешествие. **Хэшээлэй түхэл:** хэшээл – аяншалга

**Тип урока:** урок повторения. **Хэшээлэй янза:** нурагшадай мэдэсэ шалгалтын хэшээл.

**Форма деятельности на уроке:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** медиапроектор, экран, презентация к уроку.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, использование загадок и пословиц для усвоения языкового материала.

**Цель урока:** совершенствование умений различать послелоги.

#### Зорилго:

-*практическа:* грамматическа шэнэ үгэнүүдтэй танилсуулжа, мэдүүлэл соо хэрэглэжэ һуралга;

-*һургалгын:* ород хэлэнэй дахуул үгэнүүдтэй зэргэсуулгэ;

-*хужжоолгын:* хэлэнэй ноосэ баялиг хадуун абалга, анхарал, ухаан бодолыень найжаруулха;

- *хумуужуулгын:* анхаралтайгаар шагнажа хумуужуулгэ.

#### Хэшээлэй ябаса

Этапы урока	Задачи урока	Работа учителя	Работа учащихся
1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	-дать эмоциональный настрой на работу.	-Сайн байна! Манай хэшээлдэ айлшад ерээд байна, саашаа хаража мэндэшэлэе даа. - зай, 7 – дохи классай шуран бэрхэ ухибууд һуугты даа! Ямар гое үдэр бэ муноодэр! Бэе бэе руугаа хаража энеэбди. Бэрхээр ажал хэхэбди гэжэ би найданаб. Ушоо гоеор ажаллахытнай тулоо би танда нара асарааб. Муноодэр бидэ хэшээлдээ шэнэ үгэнүүдтээ танилсахабди, шүлэг уншахабди,	-сайн! - дети улыбаются друг другу.

		<p>мэдуулэлнуудые бэшэхэбди, даабаринуудые дуургэхэбди. Дэбтэрнуудээ нээгээд, һара үдэроо бэшэгты.</p> <p>Чтобы вы еще лучше работали, я принесла вам солнышко, оно будет сиять, его теплые лучи подарят вам ум. (1 слайд).</p>	
Фонетическая зарядка	-развить умение проговаривать.	<p>Урда нуурһаа унжыжа, Уурал бааян ундыжэ. Тала дээгуур тамаржа, Тайга дээгуур талиина,- Манан боложо мантайна Ундэр оодэ үгсэнэ. Тэнгэри оодэ тэгуулнэ,- Уулэн боложо үдхэрнэ. Ж. Зимин.</p>	-читают хором классом.
	- целеполагание	<p>-ямар зорилготой хэшээлдээ ерэбэ гээшэбта? - с какой целью вы пришли на урок? -юу мэдэхээ һанана гээшэбта? -что вы хотите узнать? - һайн даа!</p>	- учащиеся говорят свои версии.
II. Гол шата	- опираясь на имеющиеся знания, актуализировать знания нового материала, научить ставить учебную цель.	<p>-зай, слайд руу харая. Слайд 1. Цветок на окне – сэсэг сонхо дээрэ. Слайд 2. Ручка в пенале-ручка пенал соо. Слайд 3. Мяч под столом-бумбэгэ стол доро. Слайд 4. Стул за партой-стул партын саана. Слайд 5. Пульт около телевизора-пульт телевизорой хажууда. -юүгээр илгаатайб гэжэ хэлэжэ үгыт? Энэ слайднууд руу хараад таанад юу ойлгоо гээшэбта? Оло дахин эндэ юун дабтагданаб?</p>	<p>Предлагают, ставят учебную цель, у них возникает затруднение. - дети говорят.</p>
III. Изучение нового материала.		<p>Да, в русском языке предлоги ставятся перед зависимым словом, а в бурятском языке после зависимого слова, поэтому называется дахуул үгэнууд-послелогии. Определение предлога. - что такое предлог? Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи в предложении. В</p>	<p>На, под, около, за... Саана, дээрэ, оодэ...</p>

		<p>предложении с зависимым словом отвечает на вопрос где? –хаана?</p> <p>-назовите мне предлоги в русском языке?</p> <p>-назовите на бурятском языке?</p> <p>- как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Послелого.</p>	
Проблема.		<p>-тема нашего урока «Дахуул угэ-послелого».</p> <p>-чем отличаются предлоги от послелогов?</p>	<p>- предлоги ставятся перед словом и пишутся слитно, а послелого пишутся после зависимого слова и пишутся раздельно.</p>
Работа в группах. (Бэхижуулгэ)	<p>Уметь работать в группе, находить общий язык, выслушивать друг друга.</p>	<p>-сегодня мы с вами отправимся в мир послелогов. Чтобы в этот мир попасть нам нужно сделать несколько заданий. Эдэ угэнуудые хэрэглэн мэдүүлэлнүүдые зохоохо.</p> <p>Группа №1 Угалза, <b>дээрэ</b>, жабар, зураа, сонхо.</p> <p>Элдэб, тайга, амидад, <b>соо</b>, амидардаг.</p> <p>Гэрэй, хэрюун, байгша, <b>хойно</b>.</p> <p>Группа №2 онгосонууд, дугы, тамарна, <b>доро</b>.</p> <p>Ниидэнэ, <b>хажууда</b>, сэсэгүүдэй эрбээхэйнууд.</p> <p>Байгал, оршодог, далай, <b>саана</b>, хадын, энэ.</p> <p>Группа №3 гээшэнь, аадарай, агаар, һүүлээр, сэбэр, <b>Дээрэ</b>, мультэн, шагта, мунгэн.</p> <p>Баруун, хонид, гуйлдэбэ, тээшэ.</p> <p>-коментирует из каждой группы один ученик.</p> <p>- смотрим все на слайд и проверяем задания.</p> <p>- удхаараа дахуул угэнууд олон янза болон илгардаг. Ном соогоо харанабди. 140 нюур.</p> <p>1. байрын харилсаа тэмдэглэһэн-послелого места 2. Зуг шэгэй-послелого направления 3. Сагай-послелого времени 4. Сасуулһан-послелого сравнения 5. Багсааһан-послелого предположения 6. Шалтагаанай-послелого причины 7. Холбоһон-послелого связи.</p> <p>-эдэ даабаринууд соомнай удхаараа ямар дахуул угэнууд байгаа гээшэб?</p>	<p>Группа №1жабар сонхо дээрэ угалза зураа. Тайга соо элдэб амидад амидардаг. Гэрэй хойно хэрюун байгша.</p> <p>Группа №2 дугы доро онгосонууд донгодоно.</p> <p>Сэсэгүүдэй хажууда эрбээхэйнууд ниидэнэ. Энэ хадын саана Байгал далай оршодог.</p> <p>Группа №3 аадарай һүүлээр агаар сэбэр гээшэнь!</p> <p>Мультэн дээрэ мунгэн шагта. Хонид баруун тээшээ гуйлдэбэ.</p> <p>- дети отвечают.</p>
IV.Обобщение	Развитие	-муноо би таанарта мэдүүлэлнүүдые	-проверяют со слайда.

изученного материала.	логического мышления, умения работать самостоятельно.	уншахаб, таанад диктовко доро сэбэрээр бэшэхэ гэжэ оролдохот. Дахуул угэнуудые оложо, удхаараа ямар гээшэб гэжэ мэдэхэт. <i>Модоной хүнды соо хэрмэн хоргодобо. Нургуулиин хойно гэр байдаг. Хэшээлэй хүүлдэ репетици болохо. Сэсэрлиг магазинай урда.</i>	
V. Физкультминутка. Творческая работа по теме.	-развить память и мышление.	Слайд руу хаража, энэ шүлэг таанад муноо уншаад, өөхэдөө шүлэг руу харангүй бэшэжэ үзэгты Дуужэн-даажан, Дээшээ, доошоо, Урагшаа, хойшоо Дууен дэгдыш! Дуужэн-даажан, Дээгүүр, доогүүр, Уулэнэй наагуур Дуужэндэхээл мэдыш!	- дети пробуют по памяти написать стих.  -проверяем на слайде.
	Развивать навыки самостоятельно работы. Взаимопроверка	-точкануудай орондо таараха дахуул угэнуудые табиha. Хана ____ зурагууд улгоотэй байна. Модон ____ хэрмэн һууна. Гэрэй ____ машина байна. Стул ____ доро миисгэй хэбтэнэ. Суумхэ ____ нургуулиин хэрэгсэлнууд бии. Минии пенал ____ элдэб унгын ручканууд бии. нургуулиин ____ томо стадион баригдаа. Слайд руу хаража оорынгоо ба нүхэрэйнгоо алдууень шалгая. -хэн хэды алдүү хээб?	-проверяют друг друга. -обмениваются тетрадами.
VI. Рефлексия урока.	Подытожить, обобщить весь ход урока, сделать выводы по изученному материалу, оценить работу других ребят.	-муноодэр ямар угэнуудтэй танилсаабибди? -энэ кабинет соо сэсэгүүд хаана байнаб? -партын саана хэд һуунаб? -что нового вы узнали на уроке? - что такое предлоги и послелоги? Кто затруднялся сегодня? Домашнее задание записываем. Гэрэй даабари. 3 мэдүүлэл зохеохо. -булта муноо бэрхээр ажаллат тиигэбэ таанарта таба сэгнэлтэ табинаб. - баяртай!	-полным ответом отвечают на вопросы учителя.